

**БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА**

**ФЕДЕРАЦИЈА БОСНЕ И ХЕРЦЕГОВИНЕ**

**БОСАНСКО-ПОДРИЊСКИ КАНТОН ГОРАЖДЕ**

МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ, НАУКУ,

КУЛТУРУ И СПОРТ

ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

BOSNIA AND HERZEGOVINA

FEDERATION OF BOSNIA AND HERZEGOVINA

BOSNIAN-PODRINJE CANTON GORAZDE

MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE,

CULTURE AND SPORT

PEDAGOGICAL INSTITUTE

BOSNA I HERCEGOVINA

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE

BOSANSKO-PODRINJSKI KANTON GORAŽDE

MINISTARSTVO ZA OBRAZOVANJE, NAUKU, KULTURU I SPORT

PEDAGOŠKI ZAVOD

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***IZVJEŠTAJ O REALIZACIJI PROJEKTA***

***EDUKACIJE ZA NASTAVNIKE I STRUČNE SARADNIKE OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U OBLASTI INKLUZIJE I RADA SA DJECOM S POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA U USTANOVAMA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U BOSANSKO-PODRINJSKOM KANTONU GORAŽDE***

**Pedagoški zavod Bosansko-podrinjskog kantona Goražde**

Pedagoški zavod Bosansko-podrinjskog kantona Goražde djeluje kao upravna organizacija u sastavu Ministarstva za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde.

Pedagoški zavod Bosansko-podrinjskog kantona Goražde upošljava direktoricu Zavoda i tri stručna savjetnika za oblast obrazovanja.

Pedagoški zavod Bosansko-podrinjskog kantona Goražde, u okviru svojih nadležnosti nastoji da odgojno-obrazovni sistem u Bosansko-podrinjskom kantonu Goražde bude usklađen sa savremenim trendovima i modernom praksom u odgoju i obrazovanju.

 U školskoj 2012/2013.godini na nivou cijele Bosne i Hercegovine je akcenat stavljen na uvođenje inkluzije u odgojno-obrazovne ustanove te poboljšanje prakse inkluzivnog obrazovanja na svim nivoima.

Inkluzivno obrazovanje u našoj zemlji nailazi na određene poteškoće u primjeni. Početna poteškoća je nedostatak edukacije iz oblasti inkluzivnog obrazovanja u inicijalnom osposobljavanju nastavnika. Nedostatak potrebnih znanja, razumjevanja, kompetencijapostaju izvori novih, različitih profesionalno - razvojnih potreba nastavnika u stvaranju inkluzivne prakse.

Način da se inkluzivno obrazovanje u Bosansko-podrinjskom kantonu Goražde poboljša, Pedagoški zavod vidi u edukaciji odgajatelja, nastavnika, stručnih saradnika i menadžmenta odgojno obrazovnih ustanova te u distribuciji edukativnog materijala kojim se nastoji povećati nivo znanja prosvjetnih radnika o inkluziji.

Iako se inkluzija najčešće poistovjećuje sa odgojno-obrazovnim radom sa djecom koja imaju poteškoće u učenju i učešću, potrebno je da svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa razbiju tu predrasudu i shvate da su sve odgojno-obrazovne ustanove u Bosansko-podrinjskom kantonu Goražde na određen način inkluzivne, ukoliko se inkluzija shvati u njenom pravom značenju.

Razumjevanje inkluzije i njeno prihvatanje kao osnovnog načela djelovanja u praksi usmjereno je, ne samo stvaranju optimalnih postignuća za razvoj djeteta s posebnim potrebama, već stvaranju okruženja u kom će **svako** dijete ostvariti svoje pune potencijale.

Pri tome se nastavnicima nude različiti pristupi, modeli rada, pravila.

Projekat *Edukacije za nastavnike i stručne saradnike osnovnih i srednjih škola u oblasti inkluzije i rada sa djecom s posebnim obrazovnim potrebama u ustanovama za odgoj i obrazovanje u Bosansko-podrinjskom kantonu Goražde*predstavlja osnovnu aktivnost Pedagoškog zavoda u oblasti edukacija i stručnog usavršavanja sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školskoj 2012/2013.godini.

**Opis Projekta**

Projekat podrazumijeva organizaciju predavanja za nastavnike, odgajatelje i stručne saradnike u odgojno-obrazovnim ustanovama, a putem jednodnevnih i dvodnevnih radionica i seminara koji bi uključivali diskusije s ciljem rješavanja problema te okrugle stolove.

Pored navedenog, planirana je i realizirana izrada i štampanje edukativnog materijala za učesnike.

Pedagoški zavod Bosansko-podrinjskog kantona Goražde je s Projektom *Edukacije za nastavnike i stručne saradnike osnovnih i srednjih škola u oblasti inkluzije i rada sa djecom s posebnim obrazovnim potrebama u ustanovama za odgoj i obrazovanje u Bosansko-podrinjskom kantonu Goražde* aplicirao na dva javna poziva: Javni poziv Fonda otvoreno društvo BiH za prijedloge projekata iz oblasti inkluzije u osnovnom i srednjem obrazovanju u Bosni i Hercegovini i Javni poziv Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke za finansiranje/sufinansiranje programa i projekata iz oblasti predškolskog, osnovnog i srednjeg obrazovanja iz Budžeta Federacije Bosne i Hercegovine u 2012. godini "Pomoć projektima inkluzije i projektima poboljšanja rada sa djecom sa posebnim potrebama”.

I Fond otvoreno društvo BiH i Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke su prepoznali značaj i kvalitet Projekta, te su za isti odobrili finansijska sredstva u ukupnom iznosu od 30 000 KM (Fond otvoreno društvo BiH je odobrio iznos od 25 000 KM, a Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke iznos od 5 000 KM).

Nakon odobravanja novčanih sredstava od strane donatora, uposlenici Pedagoškog zavoda su planski krenuli u realizaciju Projekta.

**Aktivnosti i njihova realizacija**

Realizacija Projekta se ostvarila kroz dva ciklusa.

Prvi ciklus je trajao od 1.9.2012.godine do 31.1.2013.godine.

 Drugi ciklus je trajao od 1.2.2013.godine i okončan je sa 26.6.2013.godine.

**Aktivnosti po Projektu su bile sljedeće:**

* Saradnja sa Ministarstvom za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde;
* Saradnja sa Ministarstvom za finansije Bosansko-podrinjskog kantona Goražde;
* Priprema i izrada edukacijskog materijala;
* Osiguranje prostora za realizaciju seminara;
* Osiguravanje kompetentnih edukatora;
* Osiguranje ishrane i osvježenja te smještaja za edukatore i učesnike;
* Evaluacija i izvještavanje.

**Edukatori**

S ciljem osiguranja kvaliteta edukacija, Pedagoški zavod Bosansko-podrinjskog kantona Goražde je za realizaciju ovog Projekta angažovao eksperte i certificirane edukatore / trenere iz date oblasti.

Za realizaciju Projekta angažovano je ukupno 27 edukatora / predavača, koji su učesnike educirali o ukupno 102 teme.

**Nastavnici, pedagozi, defektolozi, odgajatelji**

1. Suada Dervišbegović
2. Sabina Džebo
3. Ermin Dragolj
4. Alija Lapo
5. Alema Bajrović
6. Elvira Paldum
7. Dina Borovina
8. Vildana Obuća
9. Ševala Vrpčić
10. Edina Smajkić
11. Ajla Brutus
12. Aida Alispahić
13. Mirasada Ćulov

**Magistri struke**

1. Lejla Tihić
2. Meliha Husić

**Magistri nauka**

1. Radmila Rangelov – Jusić
2. Vahid Mulić
3. Ljilana Jerković
4. Nijaz Zorlak
5. Dika Makota
6. Emina Hadžić
7. Amela Čovčić
8. Dženan Gušić
9. Mara Matkić

**Doktori nauka**

1. Mile Ilić
2. Sadeta Zečić
3. Edin Mujkanović

**Realizirane teme:**

1. *Obrazovanje za društvenu pravdu – senzitivizacija prosvjetnih radnika/ca za rad sa učenicima/cama koji dolaze iz manjih i marginiziranih grupa*
2. *Rana identifikacija, opservacija i tretman učenika sa teškoćama u razvoju*
3. *Klasifikacija djece sa posebnim potrebama*
4. *Nastavni plan i program za djecu s posebnim potrebama*
5. *Etape izrade idndividualiziranog NPP*
6. *Metodički pristup u radu sa djecom s posebnim potrebama*
7. *Teorijske osnove, učesnici i nastavnici u inkluzivnoj nastavi, etape i metode inkluzivne nastave*
8. *Individualni i grupni savjetodavno-pedagoški rad sa učenicima i roditeljima*
9. *Inkluzija u nastavi-poteškoće i iskustva*
10. *Tradicionalni i savremeni pristup inkluzivnom obrazovanju*
11. *Izbor i odabir, kvalitet kadra u inkluziji kroz proces promjena*
12. *Zašto inkluzija*
13. *Izbor kadra za proces inkluzije*
14. *Uloga roditelja u procesu inkluzije*
15. *Uloga menadžmenta u procesu inkluzije*
16. *Pravo na obrazovanje i stav inkluzivnog procesa*
17. *Inkluzija u nastavi matematike*
18. *Inkluzija i individualizacija*
19. *Uključivanje roditelja u rješavanje inkluzije*
20. *Inkluzija, poteškoće i realnost*
21. *Profesionalni put nastavnika*
22. *Edukacija učitelja i nastavnika za stručnu opservaciju učenika sa poteškoćama u psihofizičkom razvoju*
23. *Uloga i kompetencije nastavnika u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju*
24. *Primjena validnih testova u službi opsrevacije učenika*
25. *Edukacija učitelja i nastavnika za kreiranje IEP-individualnih prilagođenih programa*
26. *Priprema nastavnika za rad sa učenicima*
27. *Osobine nastavnika – savremene kompetencije u inkluzivnom obrazovanju*
28. *Stavovi nastavnika osnovnih škola na području BPK Goražde o inkluziji*
29. *Konflikti u školi*
30. *Ključne kompetencije nastavnika*
31. *Konstruktivno slušanje*
32. *Rad sa nadarenom djecom iz ugla teorije izbora*
33. *Izbor kadra za proces promjena*
34. *Učenici sa posebnim potrebama*
35. *Psihološke metode, tehnike i instrumenti otkrivanja, dijagnostikovanje i tretman autističkog poremećaja*
36. *Didaktičko-metodički postupci u radu sa djecom s teškoćama u učenju i razvoju*
37. *Didaktičko – metodički postupci u radu sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama osnovnih i srednjih škola na prostoru BPK Goražde*
38. *Didaktičko metodički postupci inkluzivnosti*
39. *Pravo na obrazovanje*
40. *Verbalna i neverbalna komunikacija u školi*
41. *Menandžment*
42. *Djeca sa posebnim poteškoćama*
43. *I darovita djeca su djeca sa posebnim obrazovnim potrebama*
44. *Šta je to menandžment u školi i njegova uloga i značaj u procesu inkluzije*
45. *Sendvić pozicija u menadžmentu i profesionalno sagorjevanje*
46. *Uloga menandžmenta škole u podizanju kvaliteta građanskog obrazovanja*
47. *Matematika i informatika u nastavi fizike na primjeru mehaničkih kretanja*
48. *Rad sa nadarenim učenicima od devetog razreda osnovne škole do četvrtog razreda srednje škole*
49. *Načini i stilovi komunikacije u školi*
50. *Komunikacija u nastavnom procesu*
51. *Načini i stilovi komunikacije u nastavi*
52. *Verbalna komunikacija i konstruktivno slušanje*
53. *Nenasilna komunikacija*
54. *Rješavanje konflikta*
55. *Komunikacija i međuljudski odnosi*
56. *Učenje i poučavanje*
57. *Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika*
58. *Profesionalni put nastavnika*
59. *Stručno usavršavanje nastavnika*
60. *Nastavnik kao razrednik*
61. *Prihvatanje inkluzivnog obrazovanja*
62. *Disciplina i rad učenika*
63. *Nadareni učenici, osvrt na NPP značaj dobe komunikacije u postizanju boljih rezultata u učenju*
64. *Promjene u odgojno obrazovnom sistemu uz kompetencije nastavnika u 21. vijeku*
65. *Standardi za sedam područja pedagoške prakse*
66. *Reformske promjene – načini i mogućnosti uspješnije realizacije odgojno -obrazovnog rada u nastavi*
67. *Planiranje i programiranje za nastavu*
68. *Obaveze nastavnika i pedagoga u obrazovanju i odgoju djece s poteškoćama u psihofizičkom razvoju*
69. *Rana identigikacija, opservacija i tretman učenika sa teškoćama u razvoju*
70. *Mapa uma*
71. *Specifične poteškoće u učenju*
72. *Komunikacija i rješenje*
73. *Specifičnosto i inteligencija*
74. *Individualni program kod nas i u okruženju*
75. *Praktičan rad na prilagođenim programima*
76. *Karakteristike i specifičnosti rada s učenicima sa senzornim teškoćama (oštećenje sluha i oštećenje vida)*
77. *Izrada i specifikum nastavne pripreme za rad s učenicima sa senzornim teškoćama*
78. *Primjeri uspješne saradnje i poteškoće u saradnji sa roditeljima*
79. *Strategija prevencije i intervencije*
80. *Profesionalni razvoj i promjene uloge nastavnika*
81. *Savremene kompetencije nastavnika*
82. *Uloga roditelja u inkluziji*
83. *Koristi od uključivanja roditelja*
84. *Disciplina u učionici*
85. *Obrazovanje i odgoj*
86. *Inkluzija i rad djece sa posebnim potrebama*
87. *Pedagoška komunikacija , rješavanje sukoba*
88. *Inkluzija u obrazovanju*
89. *Strateške promjene u obrazovanju počinju promjenama u meni*
90. *Individualizirani edukativni program*
91. *Posmatranje nastave kao vid stručnog usavršavanja (peer observation)*
92. *Kultura(Feedback)*
93. *Zakonska i podzakonska akta u BPK i inkluzija*
94. *Različitost djece i zapisivanje uočenih razlika kod djece i samostalan rad*
95. *Opservacija po jednog učenika iz učionice*
96. *Identitet i zajednica*
97. *Stereotipi i predrasude*
98. *Kompetencije za obrazovni rad sa odraslima*
99. *Djela i umjeće djece sa posebnim obrazovnim potrebama*
100. *Priča roditelja djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama*
101. *Prihvatanje drugih i drugačijih*
102. *Životni put djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama (lično iskustvo)*

**Učesnici seminara**

Na seminarima realiziranim u sklopu Projekta učestvovalo je ukupno 328 učesnika: direktori, stručni saradnici, nastavnici, odgajatelji i profesori u odgojno-obrazovnim ustanovama, predstavnici OSCE-a te uposlenici Ministarstva za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde.

 Seminari su bili otvorenog tipa i svi zainteresirani sudionici odgojno-obrazovnog procesa su mogli uzeti učešće.

**Edukacijski materijal za učesnike**

Za sve učesnike seminara je osiguran set edukacijskog materijala.

Priprema i izrada edukacijskog materijala je realizirana u saradnji sa Udruženjem oboljelih od cerebralne paralize i distrofije Goražde.

 Članovi ovog Udruženja su pripremili i štampali 400 setova edukacijskog materijala. Svaki set se sastoji od hemijske olovke, fascikle i bloka na kojima su printani tekstovi s porukama o pravima djeteta i značaju inkluzivnog obrazovanja te ilustracijama koje su djelo člavova Udruženja.

**Uvjerenja o učešću**

Za sve učesnike seminara realiziranih u sklopu Projekta su urađena uvjerenja koja su dokaz stručnog usavršavanja.

**Mediji**

Većina seminara, edukacija i radionica su bili medijski propraćeni. Aktivnosti po Projektu su redovno medijski praćene u programu RTV Bosansko-podrinjskog kantona Goražde te na službenoj web-stranici Vlade Kantona.

 Kraći osvrti na aktivnosti po projektu su objavljeni u programu Federalne televizije i u listu Dnevni avaz.

**Evaluacija Projekta**

Na svakom od održanih seminara učesnici su mogli dati primjedbe i ocjenu seminara kroz popunjene evaluacijske listove. Analizom evaluacijskih listova zaključeno je da su svi seminari ocijenjeni izuzetno visokim ocjenama te da će biti korisni za rad u nastavnom procesu.

**Zahvalnice**

Pedagoški zavod ovaj Projekat ne bi mogao uspiješno realizirati bez podrške i pomoći institucija i pojedinaca kojima iskazujemo zahvalnost:

* Fond otvoreno društvo BiH;
* Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke;
* Vlada Bosansko-podrinjskog kantona Goražde;
* Ministarstvo za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde;
* SOS Dječiji vrtić Goražde;
* Sve predškolske ustanove, osnovne i srednje škole i njihovi direktori i uposlenici;
* Odjeljenje djece s posebnim obrazovnim potrebama OŠ “Fahrudin Fahro Baščelija”;
* Udruženje oboljelih od cerebralne paralize i distrofije Goražde...

*Izvještaj sačinila:*

*Emina Hadžić,*

*stručna savjetnica za oblast obrazovanja*

**D I R E K T O R I C A**

 PEDAGOŠKOG ZAVODA

 BPK GORAŽDE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Mr.sc. Dika Makota***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Adresa: 1.slavne višegradske brigade 2a, Goražde e-mail: pz.bpkgo@gmail.com*

 *Tel. +38738221052 Faks:+38738220934*